

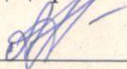
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР



Лучаева С.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОАНО

«ПОЗИЦИЯ»



Малахов С.А.

Приказ №3215 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности по английскому языку
для обучающихся 4 класса**

«Английский клуб»

г. о. Балашиха 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 4 класса «Happy English» носит *общеинтеллектуальную направленность* и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для обучающихся 4 классов на основе:

- ФГОС НОО второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника;
- на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку;
- рабочей программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных школ под редакцией Биболевой М.З., Трубаневой Н. Н. и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Структура курса

Программа состоит из 34 учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на занятиях английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, парная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая

работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов, занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться, как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения внеурочного курса понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

<i>У обучающихся будут сформированы:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). 	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самостоятельности и ответственности.

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения курса понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели деятельности; • способам решения проблем творческого характера; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • способам решения проблем творческого характера. • планировать свою деятельность во внеурочное время. • высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки; • работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать

<p>стремиться к сотрудничеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • знакомиться, присоединяться к группе; • соблюдать правила игры; • слушать и слышать собеседника; • взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. 	<p>отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу; • оказывать поддержку и содействие; • осуществлять коммуникативную рефлексию; • координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей; • ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач. • расширят общий лингвистический кругозор. 	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексии; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • основам самопрезентации.

Предметные результаты

<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
<p>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом <i>выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить на карте страны изучаемого языка и континенты; – узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; – понимать особенности британских и 	<p>В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом <i>выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; – сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник

получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок

<ul style="list-style-type: none"> • по транскрипции; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; • редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; • написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); • с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <p><i>Выпускник овладеет умением читать, то есть научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> – знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; – аналогии с родным языком; – конверсии; – контексту; – иллюстративной наглядности; 	<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: – делать выводы из прочитанного; – выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом. <p>В письме выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать русские имена и фамилии по-английски; – писать записки друзьям; – составлять правила поведения/инструкции; – заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; – в личных письмах запрашивать интересующую информацию; – писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов); – правильно оформлять конверт (с опорой на образец). <p><u>Языковые средства и навыки пользования ими</u></p> <p>Графика, каллиграфия и орфография</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать транскрипционные знаки; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • использовать словарь для уточнения написания слова. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в
--	---

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения

речи;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные,

звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа

модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

<p>действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утв. и отриц.ф 	
--	--

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Формы учета знаний, умений;
системы материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения
программы**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способом определения результативности программы является: диагностика, проводимая в конце раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы могут являться сценические постановки, игры, конкурсы.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата		Прим.
			По плану	Факт.	
Раздел 1. Снова в школу. Again to school.					
1.	Вводное занятие.	1			
Раздел 2. Я и мои друзья. I and my friends.					
2.	Моя внешность и характер	1			
3.	Игра «Опиши человека по картинке».	1			
4.	Рассказ о своем друге или подруге	1			
Раздел 3. Какой сегодня день? What day is it today?					
5.	Порядковые числительные	1			
6.	Месяцы, порядковые числительные, даты	1			
Раздел 4. Мы в городе. We are in the city.					
7.	Город. Диалог-расспрос «Как пройти	1			

	до...?»				
8.	Аттракционы. Монологический рассказ по своей карте аттракционов «Как пройти до ...?»	1			
Раздел 5. Веселого Хэллоуина! Happy Halloween!					
9.	Стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Открытки.	1			
Раздел 6. Праздники и фестивали в нашей жизни. Holidays and festivals in our life.					
10.	Праздники и фестивали в России.	1			
11.	Проект «Мой любимый праздник», монологический рассказ на данную тему	1			
Раздел 7. Мы считаем до 1000. We count up to 1000.					
12.	Счет от 1 до 1000	1			
13.	Счет до 1000, примеры сложения и вычитания	1			
Раздел 8. В замке. In the castle.					
14.	В замке. Предлоги места.	1			
15.	Сравнение Past Simple и Present Simple Tense.	1			
Раздел 9. Рождество и Новый год. Christmas and New year.					
16.	Стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.	1			
17.	Открытки к данному празднику. Письмо Санта-Клаусу.	1			
Раздел 10. Мое здоровье. My health.					
18.	Болезни и здоровье.	1			
19.	Визит к врачу.	1			
Раздел 11. С Днем всех влюбленных! Happy Valentine`s Day!					
20.	Стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина.	1			
21.	Открытки-валентинки к данному празднику.	1			

Раздел 12. Спорт в нашей жизни. Sport in our life.					
22.	Что такое спорт? Повторение глаголов движения	1			
23.	Виды спорта, игра «Покажи вид спорта». Различие глаголов do, go и play.	1			
24.	Рассказ о чемпионе. Past Simple Tense.	1			
Раздел 13. С праздником, дорогая мама! Happy holiday, my dear mother!					
25.	Тексты, посвященные Международному женскому дню.	1			
Раздел 14. Страна динозавров. The land of dinosaurs.					
26.	Динозавры.	1			
27.	Степени сравнения прилагательных.	1			
28.	Рассказ о динозавре. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1			
Раздел 15. В мире сказок. In the fairy-tale world.					
29.	Сказки. Множественное число существительных.	1			
30.	Past Simple Tense.	1			
Раздел 16. Клуб путешественников. Travellers` club.					
31.	Путешествия. Описание карты и пути.	1			
32.	Рассказ об известном путешественнике.	1			
Раздел 17. До новых встреч! Until we meet again!					
33.	Сложные предложения в английском языке. Жанры книг. Квизы и головоломки.	1			
Раздел 18. Я хорошо знаю английский! I know English well!					
34.	Итоговый урок-обобщение.	1			
Итого		34ч.			

Предметное содержание, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные ФГОС НОО, примерной программой по иностранному языку.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.);
- мультимедиа, а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011г.- 223с.-(стандарты второго поколения).
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English-4: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013г.
3. . Биболетова М.З. и др. Рабочая программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием»/Enjoy English для 2-4 кл.- Обнинск: Титул, 2013 г.