


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР



Лучаева С.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОАНО

«ПОЗИЦИЯ»



Малахов С.А.

Приказ №32\5 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности по английскому языку
для обучающихся 3 класса**

«Английский клуб»

г. о. Балашиха 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 3 класса «Занимательный английский» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

Форма организации учебных занятий: игровая форма и классно-урочная система.

ЦЕЛИ КУРСА:

- Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка.
- Подготовить учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие техники диалогического общения;
- формирование навыков общения на иностранном языке с помощью изученных клише;
- воспитание таких личностных качеств, как умение работать в паре, группе, коммуникабельность;
- развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
- развитие творческой активности учащихся.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Специфика программы заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, учёте возрастных и психологических особенностей развития детей начального школьного возраста

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на **35 часов** в год (**1 час в неделю**).

Цель программы: развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие тексты;
- ✓ расширять лингвистический кругозор школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- ✓ обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- ✓ развить личностные качества школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- ✓ приобщить школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового общения.

Объем и срок освоения программы

Данная программа является краткосрочной. Продолжительность освоения – 1 год (35 часов).

Прием детей осуществляется по желанию, не имеющих противопоказаний по здоровью, без предварительной диагностики имеющихся знаний и умений.

Формы обучения

Форма обучения очная. Занятия проводятся в школьном кабинете 341.

Форма занятий: теоретическое учебное занятие, практическая работа, игры, работа с информацией в сети Интернет.

Режим занятий

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися – 1 час в неделю.

Количество обучающихся – не более 15 человек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представиться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

* описывать предмет, картинку на заданную тему;

* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

* воспринимать и понимать речь учителя;

* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятия применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и метод формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные формы работы с детьми: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)

Для реализации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование:

- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ наглядные пособия (картинки, постеры, таблицы);
- ✓ магнитная доска;
- ✓ раздаточный материал (картинки, буквы, звуки, фигурки для счета).

№	Название темы	Количество часов		Форма аттестации и контроля
		всего	практика	
1.	Давайте познакомимся!	7	7	Итоговое занятие-интервью
2.	Еда	4	4	Диалог «В кафе»
3.	Числительные.	2	2	Устный опрос
4.	Внешность.	2	2	Устный опрос
5.	Моя семья.	4	4	Описание семьи по фотографии
6.	Мои игрушки.	4	4	Проект «Моя игрушка»
7.	Поздравление с днем рождения.	5	5	Поздравительная открытка
8.	Погода и одежда.	6	6	Устный опрос
Итого:		35	35	

Содержание учебной программы

№	Тема	Количество часов	Требования: Должен знать... Должен уметь...
1	Давайте познакомимся!	7	Лексика по теме, счет 1-15, образование притяжательного падежа существительных, множественное число существительных рассказать и расспросить о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи, - рассказать о любимых цветах - рассказать о любимых животных

			<ul style="list-style-type: none"> - рассказать, что могу, не могу делать - игра «снежный ком» - составить рассказ о друге, о себе
2	Еда	4	<p>Лексика по теме «Продукты питания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глагол to be, -Существительные исчисляемые и неисчисляемые -Местоимения some/any -Составление ситуативных диалогов (в кафе)
3	Числительные.	2	<p>Умение называть числительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Десятки, сотни, тысячи -Порядковые числительные -Множественное число существительных -Вопросы How many? Can you see?
4	Внешность.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Умение описывать черты лица -Умение называть части тела -Активизировать НЛЕ
5	Моя семья.	4	<ul style="list-style-type: none"> -Активизировать НЛЕ -Конструкции (У меня есть..., у него есть...) -Традиции английской семьи (видео «Семья королевы») -Описать свою семью по фотографии
6	Мои игрушки	4	<ul style="list-style-type: none"> -Научиться спрашивать, где находятся предметы -Читать и составлять сюжетные диалоги, -Предлоги места -Научиться описывать свои игрушки, написать об одной из них - Узнать историю о плюшевом мишке
7	Поздравление с днем рождения	5	<p>Учащиеся должны знать: лексика по теме «День рождения», Структура There is /There are</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -назвать номер телефона -подписать открытку-приглашение на вечеринку -составить диалог-разговор по телефону -составить рассказ о своем дне рождения подписать поздравительную открытку. <p>ознакомиться с английскими праздниками</p>
8	Погода и одежда	6	<p>Учащиеся должны знать: лексика по теме «Одежда», «Времена года», «Календарь», степени сравнения прилагательных.</p>

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Давайте познакомимся! Повторение (1-10)	1		
2	Домашние и дикие животные. Питомцы. Конструкция «У него есть...»	1		
3	Описание питомца. Развитие навыков аудирования.	1		
4	Глаголы движения. Закрепление изученной лексики.	1		

5	Модальный глагол can/can't. Составление диалогов. Счёт (1-20)	1		
6	Настоящее время (Present Simple, Present Continuous).	1		
7	Цвета (любимый цвет, любимое животное, любимая цифра)	1		
8	Еда. Фрукты и овощи.	1		
9	Исчисляемые и неисчисляемые продукты.	1		
10	Неопределённые местоимения (some, any).	1		
11	В кафе. Структура «I would like». Составление диалогов.	1		
12	Числительные. Десятки. Множественное число существительных.	1		
13	Сотни, тысячи.	1		
14	Внешность. Черты лица.	1		
15	Описание людей. Части тела. Беседа о новогоднем празднике.	1		
16	Моя семья.	1		
17	Работа с текстом.	1		
18	Знакомство с традициями английской семьи.	1		
19.	Описание своей семьи по фотографии.	1		
20	Мои игрушки.	1		
21	Предлоги места.	1		
22	Моя любимая игрушка.	1		
23.	История о плюшевом мишке.	1		
24.	Поздравление с днем рождения. Поздравительная открытка.	1		
25	Традиции празднования дня рождения.	1		
26	Мой день рождения. Празднование.	1		
27	Шоколадный торт. Рифмовка.	1		
28	День рождения в английской семье.	1		
29	Погода и одежда. Времена года. Моё любимое время года. (рисунок) Песня.	1		
30	Погода. Описание картинок.	1		
31	Одежда в разную погоду. Месяцы.	1		
32	Описание гардероба.	1		
33	Предметы одежды.	1		

34	Собираем чемодан в отпуск. Летние каникулы.	1		
35	Проект «Письмо другу»	1		

Формы аттестации

Аттестация производится через устный опрос, тестирование, обсуждения, коллективный анализ работы.

Оценочные материалы

Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса. Тест состоит из 10 вопросов с вариантами ответов. Тестирование имеет следующие критерии оценивания:

«5» – 100-70% верных ответов;

«4» - 70-50% верных ответов;

«3» - до 50% верных ответов.

Что соответствует уровням успешности освоения программы:

Высокий, средний, низкий.

Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта «Письмо другу». Учащиеся коллективно выбирают лучшие работы.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- вербальные;
- наглядные;
- игровые.

Выделяется *общая структура* занятий:

Организационный момент:

- приветствие, тренировка фраз приветствия;
 - фонетическая зарядка;
 - рефлексия предыдущего занятия;
 - физкультминутка.
2. Основная часть:
- восприятие на слух нового материала;
 - имитация и самостоятельное употребление иноязычного материала;
 - закрепление материала.
3. Заключительная часть:
- рефлексия;
 - подведение итогов;
 - прощание.

Главная цель фонетических игр – постановка (коррекция) произношения, тренировка в произношении звуков в словах, фразах, отработка интонации. Используются они регулярно в качестве иллюстрации и упражнения для отработки наиболее сложных для произношения звуков, интонации. По мере продвижения вперёд фонетические игры реализуются на уровне слов, предложений, рифмовок, скороговорок, стихов, песен. Опыт, приобретённый в играх этого вида, может быть использован учащимися в дальнейшем на занятиях по иностранному языку.

Лексические игры сосредотачивают внимание учащихся исключительно на лексическом материале и имеют целью помочь им в приобретении и расширении словарного запаса, проиллюстрировать и отработать употребление слов в ситуациях общения. Существуют различные виды лексических игр.

Грамматические игры призваны обеспечить умение учащихся практически применять знания по грамматике, активизировать их мыслительную деятельность, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях общения.

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

Список литературы.

1. Игры для детей, изучающих английский язык. Астафьева М.Д., Сборник игр для детей 8-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64с.
2. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / [Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.]. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017г
3. «Игровой метод в обучении иностранному языку», Конышева А.В., издательство «Каро»
4. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
5. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2018
6. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2017.- № 6