

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации

Г.о. Балашиха Московской области

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол №1
от 27.08.2026г.

Лучаева С.А.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор ОАНО
"ПОЗИЦИЯ"**

Приказ № 37/1
от 27.08.2026г.

Малахов С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7093629)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

**ОАНО
"ПОЗИЦИЯ"**

Подписано
цифровой подписью:
ОАНО "ПОЗИЦИЯ"
Дата: 2026.09.08
12:09:21 +03'00'

Г.о. Балашиха, мкр. Железнодорожный 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена

существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[#_ftnref1](#) Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые

выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу « Русский язык» 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

Поурочное планирование по курсу «Русский язык» 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1			01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/9cba9e8d
3	Текст. Какие бывают тексты?	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/365b3c4c
4	Предложение. Предложение как единица речи.	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/d38a7d74
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/3b2dd64a
6	Обращение.	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/a664d614
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/78aa3172
8	Проверочная работа №1 по теме "Повторение."	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/f46f8bba
9	Контрольный диктант по теме "Повторение".	1	1		11.09.2026	https://m.edsoo.ru/c1475b7d
10	Словосочетание. Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание?	1			14.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

11	Предложение. Что такое однородные члены предложения?	1			15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
12	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/61832d36
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			17.09.2026	
14	Сочинение по картине И.И. Левитана "Золотая осень".	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/8edcf9dd
15	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			21.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
16	Как отличить сложное предложение от простого в предложениях с однородными членами?	1			22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
17	Обучающее изложение.	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/e49558e1
18	Предложения с прямой речью. Что такое прямая речь?	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/8a27eec2
19	Знаки препинания в предложениях с прямой речью после слов автора.	1			25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

20	Проверочная работа по теме "Предложение".	1			28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
21	Контрольный диктант по тем "Предложение".	1	1		29.09.2026	https://m.edsoo.ru/flfc8316
22	Лексическое значение слова (повторение). Слово в языке и речи. Слово и его значение.	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/ca772c7e
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/d385b5e1
24	Синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы.	1			02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
25	Обобщение знаний о лексической группе слов. Проверочная работа.	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/ff46de2e
26	Состав слова (повторение). Значимые части слова.	1			13.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
27	Значимые части слова.	1			14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
28	Значимые части слова. Состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			15.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
29	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова.	1			16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова					
30	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1			19.10.2026	
31	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			20.10.2026	
32	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1			21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
33	Обучающее изложение.	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/88872ce3
34	Части речи (повторение). Наречие. Что такое части речи? Грамматические признаки частей речи.	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/eb1d32c1
35	Грамматические признаки частей речи.	1			26.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
36	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			27.10.2026	https://m.edsoo.ru/be8d2d9d
37	Как образуются наречия. Правописание наречий. Виды наречий	1			28.10.2026	https://m.edsoo.ru/47a7dbe7

38	Сочинение-отзыв по репродукции картины ВМ. Васнецова " Иван Царевич на Сером волке".	1			29.10.2026	https://m.edsoo.ru/ade5c7eb
39	Проверочная работа по теме " Слово в языке и речи".	1			30.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
40	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи".	1	1		02.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
41	«Имя существительное» Анализ диктанта. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	1			03.11.2026	https://m.edsoo.ru/ed7168d5
42	Как определить падеж имени существительного?	1			05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Как определить падеж имени существительного?	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/243117a8
44	Как определить падеж имени существительного?	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/c367d442
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/a862caa5
46	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/2bf1db57
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1			12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
48	2-е склонение имён существительных.	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/12121ef5

49	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/e1e68f48
50	3-е склонение имён существительных.	1			24.11.2026	
51	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
52	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/6a489a2d
53	Обучающее изложение.	1			27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
54	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1			30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
55	Именительный и винительный падежи.	1			01.12.2026	
56	Родительный падеж.	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/1f5bea58
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/b53e896d
58	Дательный падеж.	1			04.12.2026	
59	Дательный падеж.	1			07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

60	Творительный падеж.	1			08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
61	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/a2cd4c2d
62	Предложный падеж.	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/ec81e68d
63	Предложный падеж.	1			11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/1eec22ba
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/b7936652
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/9b5b7497
67	Сочинение по картине В.А. Тропинина "Кружевница".	1			17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
68	Обобщение по теме «Имя существительное». Проверочная работа.	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/e76cecb4

69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	1		21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
70	Анализ диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1			22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
71	Именительный падеж.	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/8721cdfc
72	Родительный падеж.	1			24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
73	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1			25.12.2026	
74	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Дательный, творительный, предложный падежи.	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/87f72dfc
75	Обучающее изложение.	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/dbccc2bc
76	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/a2e44d18

	единственном и множественном числе.					
77	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Проверочная работа.	1			11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
78	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1	1		12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
79	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
80	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/ba1b2277
81	Составление текста-описания.	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/c8bf9ad5
82	Падеж имен прилагательных	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/2ee7c134
83	Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов"?"	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/1cffd89f
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
85	Именительный падеж.	1			20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

86	Родительный падеж.	1			21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
87	Дательный падеж.	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/c35f27f7
88	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/87bd11e2
89	Творительный и предложный падежи.	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/9e15dbdb
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/1867dcb6
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
92	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/d54e9485
93	Именительный и винительный падежи.	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/9f6dce99
94	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1			02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1			03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/aff5fac2

	женского рода в единственном числе.					
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
98	Обучающее изложение описательного характера.	1			08.02.2027	
99	Анализ изложения. Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			09.02.2027	
100	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха "Заморские гости".	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/2b123136
101	Склонения имён прилагательных во множественном числе	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/1237a315
102	Именительный и винительный падежи.	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/291b2871
103	Родительный и предложный падежи.	1			15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
104	Дательный и творительный падежи.	1			16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
105	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/5f42ac4a
106	Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1			18.02.2027	

107	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1			19.02.2027	
108	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1	1		01.03.2027	
109	Местоимение. Анализ контрольного диктанта. Личные местоимения	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/f888ec12
110	Изменение личных местоимений по падежам.	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/192a1466
111	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1			04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
112	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
113	Правописание местоимений.	1			09.03.2027	
114	Обучающее изложение повествовательного характера с элементами описания.	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/138feec6
115	Обобщение по теме «Местоимение». Проверочная работа .	1			11.03.2027	
116	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	1		12.03.2027	https://m.edsoo.ru/bf78ebe1
117	Глагол. Анализ котрольного диктанта. Глагол как часть речи	1			15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

118	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
119	Неопределенная форма глагола	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/877dac11
120	Неопределённая форма глагола.	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/7bbaba27
121	Времена глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			19.03.2027	
122	Изменение глагола по временам.	1			22.03.2027	
123	Обучающее изложение повествовательного характера по цитатному плану.	1			23.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Анализ изложения. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/2571bec7
125	Спряжение глаголов в форме настоящего и будущего времени.	1			25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/25a61ddl
127	I и II спряжение глаголов	1			29.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
128	I и II спряжение глаголов.	1			30.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

129	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			31.03.2027	https://m.edsoo.ru/dc13b513
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			01.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
131	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			02.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/d5a4d7f4
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
134	Что такое возвратные глаголы?	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
135	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			15.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
136	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/c8161264
137	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/e3ac26a9
138	Правописание глаголов прошедшего времени.	1			20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
139	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	1			21.04.2027	

140	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/7c63478b
141	Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени.	1			23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
142	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			26.04.2027	
143	Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа.	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/7b483993
144	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
145	Обобщение. Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/445d7ac3
146	Обобщение знаний о глаголе	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/323dc76a
147	Обобщение знаний о глаголе.	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/2e34ea97
148	Изложение повествовательного характера.	1			05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
149	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/a134d91c
150	Глагол: систематизация знаний	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/1c4815fa
151	Повторение. Язык и речь .Текст.	1			11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

152	Предложения и словосочетания. Повторение пройденного в 4 классе.	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/bde24923
153	Повторение пройденного в 4 классе.	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/86195cb7
154	Повторение пройденного в 4 классе.	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/7618a2f6
155	Лексическое значение слова.	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/f4e31346
156	Сочинение на тему "Мои впечатления о картине И.И. Шишкина "Рожь"."	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/18b45643
157	Повторение пройденного в 4 классе. Состав слова.	1			19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
158	Итоговая проверочная работа за курс 4 класса.	1	1		20.05.2027	https://m.edsoo.ru/b1b31d84
159	Повторение пройденного в 4 классе. Состав слова.	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/95f92d67
160	Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса.	1	1		24.05.2027	
161	Анализ итогового онтрольного диктанта. Повторение пройденного в 4 классе. Части речи.	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/29132c62
162	Изложение повествовательного характера.	1			26.05.2027	

163	Анализ изложения. Повторение пройденного в 4 классе. Части речи.	1			27.05.2027	
164	Итоговый урок. «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	0		28.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
165-170	Резервный урок. Наши проекты.	1				https://m.edsoo.ru/8215df45
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи

5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки

7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)

4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах

6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Русский язык к УМК "Школа России" И.Ф.
Яценко

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

