

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации

Г.о. Балашиха Московской области

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Лучаева С.А.
Протокол №1]
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор ОАНО
"ПОЗИЦИЯ"**

Малахов С.А.
Приказ №37/1
от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10047010)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 классов

**ОАНО
"ПОЗИЦИЯ
"**

Подписано
цифровой подписью:
ОАНО "ПОЗИЦИЯ"
Дата: 2026.09.08
12:07:42 +03'00'

Г.о. Балашиха, мкр. Железнодорожный 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность,

время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу « МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Нумерация.	1			
1.2	Четыре арифметических действия	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.3	Диаграммы	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Числа, которые больше 1000					
2.1	Нумерация	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Величины	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.3	Сложение и вычитание	11	1		
2.4	Умножение и деление	45	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.5	Умножение на двузначное и трехзначное число	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.6	Деление на двузначное и трехзначное число	22	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		113			

Раздел 3. Итоговое повторение					
3.1	Повторение пройденного материала	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		10			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		11	11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1			01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1			02.09.2026	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			03.09.2026	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1			07.09.2026	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1			08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Свойства умножения.	1			09.09.2026	
7	Алгоритм письменного деления.	1			10.09.2026	
8	Приемы письменного деления.	1			14.09.2026	
9	Приемы письменного деления.	1			15.09.2026	
10	Приемы письменного деления.	1			16.09.2026	

11	Диаграммы.	1		1	17.09.2026	
12	Что узнали. Чему научились.	1			21.09.2026	
13	Контрольная работа №1(входная) по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	1		22.09.2026	
14	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Чтение и запись многозначных чисел.	1			24.09.2026	
16	Чтение и запись многозначных чисел.	1			28.09.2026	
17	Разрядные слагаемые.	1			29.09.2026	
18	Сравнение многозначных чисел	1			30.09.2026	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Закрепление изученного.	1			12.10.2026	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			13.10.2026	
22	Что узнали. Чему научились.	1			14.10.2026	

23	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	1		15.10.2026	
24	Единицы длины. Километр.	1			19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Единицы длины. Закрепление изученного.	1			20.10.2026	
26	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			21.10.2026	
27	Таблица единиц площади.	1			22.10.2026	
28	Измерение площади с помощью палетки.	1			26.10.2026	
29	Единицы массы. Тонна, центнер.	1			27.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Таблица единиц массы.	1			28.10.2026	
31	Единицы времени. Год.	1			29.10.2026	
32	Определение времени по часам.	1			02.11.2026	
33	Определение начала, конца и продолжительности события.	1			03.11.2026	
34	Век.	1			05.11.2026	
35	Таблица единиц времени.	1			09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

36	Что узнали. Чему научились.	1			10.11.2026	
37	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	1	1		11.11.2026	
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1			12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			23.11.2026	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1			24.11.2026	
41	Нахождение нескольких долей целого.	1			25.11.2026	
42	Решение задач.	1			26.11.2026	
43	Решение задач.	1			30.11.2026	
44	Сложение и вычитание величин.	1			01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
45	Решение задач.	1			02.12.2026	
46	Что узнали. Чему научились.	1			03.12.2026	
47	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	1	1		07.12.2026	
48	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1			08.12.2026	

49	Письменные приемы умножения	1			09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
50	Умножение величины на число.	1			10.12.2026	
51	Умножение величины на число.	1			14.12.2026	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			15.12.2026	
53	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	1			16.12.2026	
54	Деление на однозначное число.	1			17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
55	Письменные приемы деления.	1			21.12.2026	
56	Письменные приемы деления.	1			22.12.2026	
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1			23.12.2026	
58	Закрепление изученного.	1			24.12.2026	
59	Решение задач.	1			28.12.2026	
60	Письменные приемы деления	1			29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

61	Решение задач.	1			30.12.2026	
62	Закрепление изученного.	1			11.01.2027	
63	Закрепление изученного.	1			12.01.2027	
64	Что узнали. Чему научились.	1			13.01.2027	
65	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	1		14.01.2027	
66	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	1			18.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
67	Скорость. Единицы скорости.	1			19.01.2027	
68	Решение задач на движение.	1			20.01.2027	
69	Решение задач на движение.	1			21.01.2027	
70	Решение задач на движение.	1			25.01.2027	
71	Решение задач на движение.	1			26.01.2027	
72	Умножение числа на произведение.	1			27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			28.01.2027	

74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			01.02.2027	
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			02.02.2027	
76	Решение задач.	1			03.02.2027	
77	Перестановка и группировка множителей.	1			04.02.2027	
78	Куб. Прямоугольный параллелепипед.	1			08.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
79	Что узнали. Чему научились	1			09.02.2027	
80	Контрольная работа №6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1		10.02.2027	
81	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1			11.02.2027	
82	Деление числа на произведение	1			15.02.2027	
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			16.02.2027	
84	Решение задач.	1			17.02.2027	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			01.03.2027	

87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			02.03.2027	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			03.03.2027	
89	Решение задач.	1			04.03.2027	
90	Закрепление изученного.	1			09.03.2027	
91	Что узнали. Чему научились.	1			10.03.2027	
92	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1		11.03.2027	
93	Анализ контрольной работы. Умножение на двузначное и трехзначное число	1			15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
94	Умножение на двузначное и трехзначное число.	1			16.03.2027	
95	Письменное умножение на двузначное число.	1			17.03.2027	
96	Письменное умножение на двузначное число.	1			18.03.2027	
97	Пирамида. Цилиндр. Конус.	1			22.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
98	Решение задач.	1			23.03.2027	

99	Письменное умножение на трехзначное число.	1			24.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
100	Письменное умножение на трехзначное число.	1			25.03.2027	
101	Закрепление изученного.	1			29.03.2027	
102	Закрепление изученного.	1			30.03.2027	
103	Что узнали. Чему научились.	1		1	31.03.2027	
104	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	1		01.04.2027	
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1			12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			13.04.2027	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1			14.04.2027	
108	Письменное деление на двузначное число.	1			15.04.2027	
109	Письменное деление на двузначное число.	1			19.04.2027	
110	Закрепление изученного.	1			20.04.2027	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1			21.04.2027	

112	Закрепление изученного.	1			22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
113	Письменное деление на двузначное число.	1			26.04.2027	
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1			27.04.2027	
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1			28.04.2027	
116	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».	1	1		29.04.2027	
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1			04.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
118	Письменное деление на трехзначное число.	1			05.05.2027	
119	Письменное деление на трехзначное число.	1			06.05.2027	
120	Письменное деление на трехзначное число.	1			11.05.2027	
121	Закрепление изученного.	1			12.05.2027	
122	Деление с остатком.	1			13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
123	Что узнали. Чему научились.	1			17.05.2027	
124	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число».	1	1		18.05.2027	

125	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала.	1			19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
126	Письменные приёмы умножения и деления (повторение).	1			20.05.2027	
127	Повторение по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			24.05.2027	
128	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1	1		25.05.2027	
129	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			26.05.2027	
130	Повторение. Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			27.05.2027	
131	Резервный урок.	1				
132	Резервный урок.	1				
133	Резервный урок.	1				
134	Резервный урок.	1				
135	Резервный урок.	1				
136	Резервный урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	2		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и

	пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни

1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач

3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России"; Л.Ф.
Тонкова; новое издание-М.: ВАКО, 2025г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

