

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации

Г.о. Балашиха Московской области

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

Лучаева С.А.

Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОАНО «ПОЗИЦИЯ»

Малахов С.А.

Приказ №37/1 от 27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9908541)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

**ОАНО
"ПОЗИЦИЯ"**

Подписано
цифровой подписью:
ОАНО "ПОЗИЦИЯ"
Дата: 2026.09.08
12:04:48 +03'00'

Г.о. Балашиха мкр. Железнодорожный 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, рекомендованных для изучения русского языка в 3 классе - 170 часов (5 уроков в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	3	0		
2	Текст. Предложение. Словосочетание	15	1		
3	Слово в языке и речи	17	1		
4	Состав слова	16	1		
5	Правописание частей слова	27	2		
6	Части речи	28	2		
7	Имя прилагательное	15	1		
8	Местоимение	4	0		
9	Глагол	20	1		
10	Повторение	20	1		
Резервное время		5	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Наша речь.	1				https://m.edsoo.ru/fe7c97b6
2	Наша речь. Виды речи.	1				https://m.edsoo.ru/6f9aa7d9
3	Наша речь. Зачем нужно знать русский язык?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Что такое текст?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Что такое предложение?	1				https://m.edsoo.ru/f9239aff
7	Виды предложений по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1				https://m.edsoo.ru/475335a8
9	Виды предложений по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

	Словарный диктант № 1					
10	Что такое обращение?	1				https://m.edsoo.ru/28274594
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1				https://m.edsoo.ru/5dc6d8be
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Что такое словосочетание? Из каких слов состоит словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Обучающее сочинение по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»	1				https://m.edsoo.ru/87f2d647
15	Простое и сложное предложения.	1				https://m.edsoo.ru/7aa796a3
16	Простое и сложное предложения.	1				https://m.edsoo.ru/6c4d7299
17	Проверочная работа № 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Как определить лексическое значение слова? Однозначные и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

	многозначные слова. Словарный диктант № 2					
20	Синонимы и антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Что такое омонимы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	В чём отличие слова от словосочетания?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Что такое фразеологизмы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Обучающее изложение	1				https://m.edsoo.ru/14cee311
25	Что такое части речи? Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Что такое имя числительное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Однокоренные слова. Проверочная работа № 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e ,

						https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1				https://m.edsoo.ru/7c477edb
32	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант № 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Как найти в слове корень?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Сложные слова. Контрольное списывание № 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Что такое окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

40	Как найти в слове окончание?	1				
41	Как найти в слове окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Значение приставок. Словарный диктант № 4	1				https://m.edsoo.ru/f3dc54a2
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				https://m.edsoo.ru/be417ba8
45	Значения суффиксов.	1				https://m.edsoo.ru/d7b2ed58
46	Значения суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1				https://m.edsoo.ru/67cba1c9
48	Что такое основа слова?	1				https://m.edsoo.ru/b4ce6b87
49	Обобщение знаний о составе слова.	1				https://m.edsoo.ru/6fcee84d
50	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1	1			

51	Анализ диктантов и работа над ошибками. Проверочная работа № 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1				https://m.edsoo.ru/21f157a4
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Проверка слов с парными согласными в корне	1				https://m.edsoo.ru/a3e16c4c
58	Проверка слов с согласными в корне.	1				https://m.edsoo.ru/6cefbf92
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

60	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание № 2	1				
1062	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				https://m.edsoo.ru/2b7fce23
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				https://m.edsoo.ru/e6b3cbac
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				https://m.edsoo.ru/2cb22327
65	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1				https://m.edsoo.ru/33df3953
66	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»	1	1			
67	Правописание суффиксов и приставок.	1				https://m.edsoo.ru/141da2ad
68	Правописание суффиксов и приставок.	1				https://m.edsoo.ru/f7623ea6

69	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5	1				Библиотека ЦОК 23 https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание приставок и предлогов.	1				https://m.edsoo.ru/68666da1
72	Правописание приставок и предлогов.	1				https://m.edsoo.ru/43115b37
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1				https://m.edsoo.ru/ebbeadb2
75	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1				https://m.edsoo.ru/bbe49d52
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1				https://m.edsoo.ru/f343c15c

77	Обучающее изложение	1				
78	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»	1	1			https://m.edsoo.ru/df1e4119
79	Что такое части речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Что такое части речи?	1				https://m.edsoo.ru/69fb5b18
81	Что обозначает имя существительное?	1				https://m.edsoo.ru/6777b328
82	Что обозначает имя существительное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				https://m.edsoo.ru/95a1fcc2
84	Обучающее изложение	1				https://m.edsoo.ru/b2291737
85	Собственные и нарицательные имена существительные. Контрольное списывание № 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Число имён существительных.	1				https://m.edsoo.ru/1c46f2a8
87	Число имён существительных.	1				https://m.edsoo.ru/e9f62a55

88	Как определить род имён существительных?	1				https://m.edsoo.ru/93d57f16
89	Как определить род имён существительных?	1				https://m.edsoo.ru/d748bd53
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Обучающее изложение	1				https://m.edsoo.ru/7566fae8
93	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1	1			https://m.edsoo.ru/75e2db2b
94	Что такое склонение имён существительных?	1				https://m.edsoo.ru/d67a5bee
95	Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6	1				https://m.edsoo.ru/187db249
96	Упражнения в определении падежей	1				https://m.edsoo.ru/32eb8f3e
97	Сочинение по картине И.Я.	1				https://m.edsoo.ru/df3a9bc8

	Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»					
98	Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Родительный падеж.	1				https://m.edsoo.ru/2a74ae88
100	Дательный падеж.	1				https://m.edsoo.ru/2dd2133e
101	Винительный падеж.	1				https://m.edsoo.ru/876afbdb
102	Творительный падеж. Сочинение по картине.	1				
103	Предложный падеж.	1				https://m.edsoo.ru/7581bbda
104	Обобщение знаний.	1				https://m.edsoo.ru/87b5ef3e
105	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Что обозначает имя прилагательное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Что обозначает имя прилагательное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Роль имён прилагательных в	1				https://m.edsoo.ru/d9d3bea6

	речи.					
110	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1				https://m.edsoo.ru/1efde592
111	Род имён прилагательных.	1				https://m.edsoo.ru/16e1ba84
112	Изменение имён прилагательных по родам.	1				https://m.edsoo.ru/a742a121
113	Изменение имён прилагательных по родам.	1				https://m.edsoo.ru/39de38ca
114	Число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант № 7	1				https://m.edsoo.ru/9a24f849
118	Обобщение знаний. Проверочная работа № 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Сочинение по картине А.А.	1				

	Серова «Девочка с персиками»					
120	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение личных местоимений по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Правописание местоимений.	1				https://m.edsoo.ru/538265da
125	Правописание местоимений. Проверочная работа № 6	1				
126	Что обозначает глагол?	1				
127	Что обозначает глагол?	1				
128	Что обозначает глагол?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

129	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Неопределённая форма глагола.	1				https://m.edsoo.ru/626a6a1b
131	Число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Времена глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1				https://m.edsoo.ru/a4a1699b
134	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Изменение глаголов по временам.	1				https://m.edsoo.ru/728f45bf
136	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Род глаголов в прошедшем времени.	1				https://m.edsoo.ru/aca66a36
138	Род глаголов в прошедшем времени.	1				https://m.edsoo.ru/7f12ef51
139	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

140	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				
141	Обобщение изученного материала о глаголе.	1				https://m.edsoo.ru/5ab6ec65
142	Обобщение изученного материала о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Обобщение изученного материала о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа № 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1				https://m.edsoo.ru/e4bea686
147	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 8	1				https://m.edsoo.ru/4b1a8c99
148	Обучающее изложение	1				https://m.edsoo.ru/1df96537
149	Обобщение изученного о слове, предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

150	Правописание окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Правописание приставок и предлогов	1				https://m.edsoo.ru/81d2ebb8
152	Правописание безударных гласных	1				https://m.edsoo.ru/33a82efb
153	Правописание значимых частей слова	1				https://m.edsoo.ru/6fe7c22b
154	Итоговый контрольный диктант.	1	1			
155	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1				https://m.edsoo.ru/814e642c
156	Обучающее изложение	1				https://m.edsoo.ru/d9b658e2
157	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	КВН «Знатоки русского языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Повторение по разделу: «Язык и речь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Повторение по разделу: «Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

	Предложение. Слово»					
162	Повторение по разделу: «Слово в языке и речи»	1				
163	Повторение по разделу: «Состав слова»	1				
164	Повторение по разделу: «Правописание частей слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторение по разделу: «Части речи»	1				
166	Резервный урок	1				https://m.edsoo.ru/9a8bca95
167	Резервный урок	1				https://m.edsoo.ru/3adfb135
168	Резервный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок	1				https://m.edsoo.ru/8c5fa187
170	Резервный урок	1				https://m.edsoo.ru/683c4f27
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и

	синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис

5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение,

	благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов

6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,

	корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

