

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации

Г.о. Балашиха Московской области

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

Лучаева С.А.

Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОАНО «ПОЗИЦИЯ»

Малахов С.А.

Приказ №37/1 от 27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9908553)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

ОАНО

"ПОЗИЦИЯ"

Подписано

цифровой подписью:

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

Дата: 2026.09.08

12:03:08 +03'00'

Г.о. Балашиха мкр. Железнодорожный 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь
прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со
словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения
(одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших
диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах
повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать
информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему,
выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное,
уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10	1		[Библиотека ЦОК]
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	51	3		[Библиотека ЦОК]
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28	1		[Библиотека ЦОК]
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	15	1		[Библиотека ЦОК]
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12	1		[Библиотека ЦОК]
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15	1		[Библиотека ЦОК]
7.	Повторение.	5	0		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)					[Библиотека ЦОК]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.
3 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1				https://m.edsoo.ru/b861a6a2
2.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1				https://m.edsoo.ru/3aa7ef68
3.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1				https://m.edsoo.ru/25b6332e
4.	Решение уравнений подбором. Простые задачи.	1				https://m.edsoo.ru/a4dd31b7
5.	Решение уравнений на основе взаимосвязи между сложением и вычитанием. Составные задачи.	1				https://m.edsoo.ru/b8e1e44d
6.	Решение уравнений на нахождение	1				https://m.edsoo.ru/4e949348

	уменьшаемого. Решение задач.					
7.	Решение уравнений на нахождение вычитаемого. Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/a78117ba
8.	Обозначение геометрических фигур буквами. Обобщение знаний о сложении и вычитании в пределах 100.	1				https://m.edsoo.ru/6d83813e
9.	Что узнали. Чему научились.	1				https://m.edsoo.ru/6f6edd7e
10.	Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	1			https://m.edsoo.ru/d1e6f13d
11.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3.	1				https://m.edsoo.ru/e7e4554b
12.	Связь умножения и деления.	1				https://m.edsoo.ru/1df31ae9
13.	Таблицы умножения и деления с числами 3 и 4.	1				https://m.edsoo.ru/33d12771

14.	Таблицы умножения и деления с числами 3 и 4.	1				https://m.edsoo.ru/861897ff
15.	Решения задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1				https://m.edsoo.ru/73e52fbb
16.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1				https://m.edsoo.ru/3a2c64e3
17.	Порядок выполнения действий.	1				https://m.edsoo.ru/6a3f974c
18.	Решение задач с величинами	1				https://m.edsoo.ru/f5cc3923
19.	Что узнали. Чему научились.	1				https://m.edsoo.ru/7ab13f45
20.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1				https://m.edsoo.ru/599bc785
21.	Табличное умножение и деление с числом 5	1				https://m.edsoo.ru/eb521aa3
22.	Табличное умножение и деление с числом 6	1				https://m.edsoo.ru/bf17b339
23.	Решение задач на кратное сравнение.	1				https://m.edsoo.ru/64872523

24.	Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/1dad35d8
25.	Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/f52f1eae
26.	Линейные диаграммы.	1				https://m.edsoo.ru/29cad443
27.	Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/34c26c63
28.	Умножение и деление с числом 7.	1				https://m.edsoo.ru/62f629a4
29.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1				https://m.edsoo.ru/d1a97ff7
30.	Что узнали. Чему научились.	1				https://m.edsoo.ru/a5bc617a
31.	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление на 4,5,6 и 7».	1	1			https://m.edsoo.ru/7b3769db
32.	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.	1				https://m.edsoo.ru/1e4167e1
33.	Квадратный сантиметр.	1				https://m.edsoo.ru/52fa477b
34.	Площадь прямоугольника.	1				https://m.edsoo.ru/8db1549f
35.	Умножение и деление с числами 8 и 9.	1				https://m.edsoo.ru/57fe3622
36.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/eb3afa5e
37.	Закрепление изученного.	1				https://m.edsoo.ru/e864e5fe

	Решение задач.					
38.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/929adbad
39.	Квадратный дециметр.	1				https://m.edsoo.ru/3d1f1f64
40.	Сводная таблица умножения и соответствующие случаи деления.	1				https://m.edsoo.ru/7b97d1e3
41.	Квадратный метр.	1				https://m.edsoo.ru/15a4f884
42.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/6be63a17
43.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1				https://m.edsoo.ru/cb3ecedf
44.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1				https://m.edsoo.ru/8d86534c
45.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1				https://m.edsoo.ru/a333183a
46.	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1	1			https://m.edsoo.ru/f65f3814
47.	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1				https://m.edsoo.ru/24c1ce3f

48.	Умножение на 0.	1				https://m.edsoo.ru/e2fa16ed
49.	Связь умножения и деления.	1				https://m.edsoo.ru/1e816c9d
50.	Деление нуля на число.	1				https://m.edsoo.ru/4c2247fc
51.	Решение задач в три действия.	1				https://m.edsoo.ru/13cee9fe
52.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1				https://m.edsoo.ru/cf93e112
53.	Доли. Образование и сравнение долей.	1				https://m.edsoo.ru/55ac7453
54.	Окружность. Круг.	1				https://m.edsoo.ru/5fbba1ff
55.	Диаметр окружности.	1				https://m.edsoo.ru/b5598b64
56.	Закрепление изученного. Решение задач. Измерения и построения.	1				https://m.edsoo.ru/6f41cef7
57.	Единицы времени. Год. Месяц.	1				https://m.edsoo.ru/6dded7e2
58.	Сутки. Странички для любознательных.	1				https://m.edsoo.ru/a2a2a279
59.	Что узнали. Чему научились.	1				https://m.edsoo.ru/6f2629a6
60.	Что узнали. Чему научились.	1				https://m.edsoo.ru/19d11ad5
61.	Контрольная работа по	1	1			https://m.edsoo.ru/62991325

	теме: «Доли. Окружность. Круг. Единицы времени».					
62.	Анализ контрольной работы. Приемы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	1				https://m.edsoo.ru/3f12d82a
63.	Прием деления вида $80:20$	1				https://m.edsoo.ru/a3d98a94
64.	Умножение суммы на число	1				https://m.edsoo.ru/c1d9eea3
65.	Решение задач разными способами. Закрепление свойства умножения суммы на число.	1				https://m.edsoo.ru/17155d5d
66.	Прием умножения вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1				https://m.edsoo.ru/e69aa244
67.	Закрепление приема умножения вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1				https://m.edsoo.ru/879c73d3
68.	Закрепление изученных приемов внетабличного умножения и деления. Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/113d3bd6

69.	Буквенные выражения	1				https://m.edsoo.ru/ff488d2c
70.	Деление суммы на число	1				https://m.edsoo.ru/67e9f651
71.	Решение задач разными способами. Закрепление свойства деления суммы на число.	1				https://m.edsoo.ru/79fdacf7
72.	Прием деления вида 69:3, 78:2	1				https://m.edsoo.ru/771e5d49
73.	Связь между числами при делении. Закрепление приемов деления вида 69:3, 78:2.	1				https://m.edsoo.ru/dd9eb7be
74.	Проверка деления	1				https://m.edsoo.ru/f4c5db46
75.	Прием деления вида 87:29, 66:22 методом подбора.	1				https://m.edsoo.ru/974c4a34
76.	Проверка умножения.	1				https://m.edsoo.ru/b927d3d4
77.	Решение уравнений на нахождение множителя, делимого, делителя.	1				https://m.edsoo.ru/1c7192ad
78.	Закрепление изученных случаев внетабличного	1				https://m.edsoo.ru/ca3579ca

	умножения и деления. Решение уравнений.					
79.	Что узнали. Чему научились.	1				https://m.edsoo.ru/c7536d6b
80.	Деление с остатком.	1				https://m.edsoo.ru/18c81aee
81.	Деление с остатком. Свойство остатка.	1				https://m.edsoo.ru/4b4b737d
82.	Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление внетабличных случаев умножения и деления.	1				https://m.edsoo.ru/b95ec8d3
83.	Приемы нахождения частного и остатка. Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/9d823f49
84.	Решение задач, используя прием деления с остатком.	1				https://m.edsoo.ru/dd2572f5
85.	Решение задач изученных видов. Закрепление приемов умножения и деления.	1				https://m.edsoo.ru/a999bb95
86.	Проверка деления с	1				https://m.edsoo.ru/e5c7578a

	остатком.					
87.	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/ce226744
88.	Что узнали. Чему научились.	1				https://m.edsoo.ru/57d7ff77
89.	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1	1			https://m.edsoo.ru/45356725
90.	Анализ контрольной работы. Счётная единица – сотня.	1				https://m.edsoo.ru/ae8edcc7
91.	Образование и название трёхзначных чисел.	1				https://m.edsoo.ru/f757caab
92.	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.	1				https://m.edsoo.ru/9569333b
93.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1				https://m.edsoo.ru/df771b44
94.	Увеличение числа в 10, в 100 раз.	1				https://m.edsoo.ru/1cfc3573
95.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных	1				https://m.edsoo.ru/5d5feb88

	слагаемых.					
96.	Сложение и вычитание трехзначных чисел, на основе знаний разрядного состава.	1				https://m.edsoo.ru/9852e134
97.	Сравнение трехзначных чисел.	1				https://m.edsoo.ru/5518b155
98.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1				https://m.edsoo.ru/3a8b9263
99.	Единицы массы: килограмм, грамм.	1				https://m.edsoo.ru/fe38a357
100.	Единицы длины. Километр.	1				https://m.edsoo.ru/6e9411ac
101.	Единицы времени. Секунда.	1				https://m.edsoo.ru/f88ef157
102.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1				https://m.edsoo.ru/b333c5b7
103.	Что узнали. Чему научились.	1				https://m.edsoo.ru/f8c1d14b
104.	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 1000».	1	1			https://m.edsoo.ru/d9c39bc6
105.	Устные приёмы	1				https://m.edsoo.ru/2fbd5add

	сложения и вычитания вида, $300+200$, $600-200$, $120-80$, $70+80$					
106.	Устные приемы сложения и вычитания вида $450+30$, $380+20$, $620-200$, $380-30$.	1				https://m.edsoo.ru/594d1b99
107.	Устные приемы сложения и вычитания вида $470+80$, $560-90$.	1				https://m.edsoo.ru/d69fb187
108.	Устные приемы сложения и вычитания вида $260+310$, $670-140$. Разные способы вычислений.	1				https://m.edsoo.ru/891313c3
109.	Приемы письменного сложения и вычитания. Поразрядное сложение и вычитание.	1				https://m.edsoo.ru/6a978b6b
110.	Алгоритм письменного сложения.	1				https://m.edsoo.ru/c2f4bdd4
111.	Алгоритм письменного вычитания.	1				https://m.edsoo.ru/412ac383
112.	Виды треугольников:	1				https://m.edsoo.ru/a1cec8b4

	равносторонний, равнобедренный.					
113.	Закрепление изученных случаев письменных вычислений. Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/4ae31955
114.	Что узнали. Чему научились.	1				https://m.edsoo.ru/7fc9a23a
115.	Что узнали. Чему научились.	1				https://m.edsoo.ru/3b4f3ccc
116.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000».	1	1			https://m.edsoo.ru/39fc53d2
117.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1				https://m.edsoo.ru/c96276a7
118.	Приёмы устных вычислений вида $240 \cdot 3$. $960 : 3$.	1				https://m.edsoo.ru/d36c4884
119.	Приёмы устных вычислений вида $90 : 30$, $800 : 200$.	1				https://m.edsoo.ru/9faf728e
120.	Виды треугольников: остроугольный,	1				https://m.edsoo.ru/31e4a892

	прямоугольный, тупоугольный.					
121.	Письменный прием умножения на однозначное число.	1				https://m.edsoo.ru/e7c1e82b
122.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1				https://m.edsoo.ru/332dad3d
123.	Выполнение письменного умножения на однозначное число. Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/932742c7
124.	Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/de118e9f
125.	Деление трёхзначного числа на однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/594b8f99
126.	Алгоритм письменного деления вида $748:2$, $856:4$.	1				https://m.edsoo.ru/636d2d8b
127.	Проверка деления умножением	1				https://m.edsoo.ru/b925fe4e
128.	Проверка деления умножением. Решение задач.	1				https://m.edsoo.ru/f5661478
129.	Знакомство с калькулятором.	1				https://m.edsoo.ru/d55acee2

130.	Что узнали. Чему научились.	1				https://m.edsoo.ru/f83597c7
131.	Итоговая контрольная работа.	1	1			https://m.edsoo.ru/1fdd6eda
132.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала.	1				https://m.edsoo.ru/929638d3
133.	Что узнали, чему научились в 3 классе.	1				https://m.edsoo.ru/3ba86194
134.	Что узнали, чему научились в 3 классе.	1				https://m.edsoo.ru/3ec8e42d
135.	Что узнали, чему научились в 3 классе.	1				
136.	Что узнали, чему научились в 3 классе.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами

1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины

1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата

3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

