

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации

Г.о. Балашиха Московской области

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

Лучаева С.А.
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОАНО "ПОЗИЦИЯ»

Малахов С.А.
Приказ № 37/1 от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10151544)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 класса

**ОАНО
"ПОЗИЦИ
Я"**

Подписано
цифровой
подписью: ОАНО
"ПОЗИЦИЯ"
Дата: 2026.09.07
14:52:42 +03'00'

Г.о. Балашиха мкр. Железнодорожный 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование

у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 272 часа (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 68 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Задавайте вопросы! (1ч)

- Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

- **Что такое Родина?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

- **Что мы знаем о народах России?**

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

- **Что мы знаем о Москве?**

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

- **Проект «Моя малая Родина»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

- **Что у нас над головой?**

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

- **Что у нас под ногами?**

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

- **Что общего у разных растений?**

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

- **Что растёт на подоконнике?**

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

- **Что растёт на клумбе?**

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

- **Что это за листья?**

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

- **Что такое хвоинки?**

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

- **Кто такие насекомые?**

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

- **Кто такие рыбы?**

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

- **Кто такие птицы?**

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

- **Кто такие звери?**

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

- **Что окружает нас дома?**

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.
Группировка предметов по их назначению.

- **Что умеет компьютер?**

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

- **Что вокруг нас может быть опасным?**

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

- **На что похожа наша планета?**

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**

Презентация проекта «Моя малая Родина».

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

- **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

- **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей.

Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.

Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

- **Откуда в наш дом приходит электричество?**

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям.

Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.

Современные энергосберегающие бытовые приборы.

- **Как путешествует письмо?**

Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции.

Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

- **Куда текут реки?**

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

- **Откуда берутся снег и лёд?**

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

- **Как живут растения?**

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения.

Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

- **Как живут животные?**

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных.

Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

- **Как зимой помочь птицам?**

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о

зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

- **Откуда берётся и куда девается мусор?**

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

- **Откуда в снежках грязь?**

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.

Распространение загрязнений в окружающей среде.

- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»**

Презентация проекта «Моя семья»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Где и когда?» (11ч)

- **Когда учиться интересно?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

- **Проект «Мой класс и моя школа»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

- **Когда придёт суббота?**

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

- **Когда наступит лето?**

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

- **Где живут белые медведи?**

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

- **Где живут слоны?**

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

- **Где зимуют птицы?**

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

- **Когда появилась одежда?**

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

- **Когда изобрели велосипед?**

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский

трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

- **Когда мы станем взрослыми?**

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»**

Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

- **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

- **Почему Луна бывает разной?**

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

- **Почему идёт дождь и дует ветер?**

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

- **Почему звенит звонок?**

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

- **Почему радуга разноцветная?**

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

- **Почему мы любим кошек и собак?**

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

- **Проект «Мои домашние питомцы»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

- **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

- **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

- **Зачем мы спим ночью?**

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

- **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

- **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

- **Зачем нам телефон и телевизор?**

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

- **Зачем нужны автомобили?**

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

- **Зачем нужны поезда?**

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

- **Зачем строят корабли?**

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

- **Зачем строят самолёты?**

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

- **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

- **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

- **Зачем люди осваивают космос?**

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

- **Почему мы часто слышим слово «экология»?**

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»**

Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;

- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить времена года и месяцы;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира
1 класс, 68 ч (из расчёта 2 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебным предметом «Окружающий мир».	1			01.09.26 - 04.09.26	
Раздел 1. Что и кто? (20 ч)						
2	Что такое Родина?	1				https://resh.edu.ru/
3	Что мы знаем о народах России?	1			07.09.26 – 11.09.26	https://resh.edu.ru/
4	Что мы знаем о Москве?	1				https://resh.edu.ru/
5	Что относится к природе?	1			14.09.26 – 18.09.26	https://resh.edu.ru/
6	Что у нас над головой?	1				https://resh.edu.ru/
7	Что у нас под ногами?	1		1	21.09.26 – 25.09.26	https://resh.edu.ru/
8	Что общего у разных растений?	1		1		https://resh.edu.ru/
9	Что растёт на подоконнике?	1		1	28.09.26 – 02.10.26	https://resh.edu.ru/
10	Что растёт на клумбе?	1		1		https://resh.edu.ru/
11	Что это за листья?	1		1	12.10.26 – 16.10.26	https://resh.edu.ru/
12	Что такое хвоинки?	1		1		https://resh.edu.ru/
13	Кто такие насекомые?	1			19.10.26 – 23.10.26	https://resh.edu.ru/

14	Кто такие рыбы?	1				https://resh.edu.ru/
15	Кто такие птицы?	1			26.10.26 – 30.10.26	https://resh.edu.ru/
16	Кто такие звери?	1				https://resh.edu.ru/
17	Что умеет компьютер?	1			02.11.26 – 06.11.26	https://resh.edu.ru/
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1				https://resh.edu.ru/
19	На что похожа наша планета?	1			09.11.26 – 13.11.26	https://resh.edu.ru/
20	Наши проекты. Моя малая родина.	1				
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1			23.11.26 – 27.11.26	
Раздел 2. Как, откуда и куда? (13 ч)						
22	Как живёт семья?	1				https://resh.edu.ru/
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		1	30.11.26 – 04.12.26	https://resh.edu.ru/
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				https://resh.edu.ru/
25	Куда текут реки?	1		1	07.12.26 – 11.12.26	https://resh.edu.ru/
26	Как измеряют температуру?	1		1		https://resh.edu.ru/
27	Откуда берутся снег и лёд?	1		1	14.12.26 – 18.12.26	https://resh.edu.ru/
28	Откуда в снежках грязь?	1		1		https://resh.edu.ru/
29	Как живут растения?	1			21.12.26 – 25.12.26	https://resh.edu.ru/
30	Как живут животные?	1				https://resh.edu.ru/

31	Как зимой помочь птицам?	1		1	28.12.26 – 30.12.26	https://resh.edu.ru/
32	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			11.01.27 – 15.01.27	https://resh.edu.ru/
33	Наши проекты. Моя семья.	1				
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1			18.01.27 – 22.01.27	
Раздел 3. Где и когда? (10 ч)						
35	Когда учиться интересно?	1				https://resh.edu.ru/
36	Когда придёт суббота?	1			25.01.27 – 29.01.27	https://resh.edu.ru/
37	Когда наступит лето?	1				https://resh.edu.ru/
38	Где живут белые медведи?	1		1	01.02.27 – 05.02.27	https://resh.edu.ru/
39	Где живут слоны?	1		1		https://resh.edu.ru/
40	Где зимуют птицы?	1			08.02.27 – 12.02.27	https://resh.edu.ru/
41	Когда появилась одежда?	1				https://resh.edu.ru/
42	Когда изобрели велосипед?	1			15.02.27 – 20.02.27	https://resh.edu.ru/
43	Когда мы станем взрослыми?	1				https://resh.edu.ru/
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1			01.03.27 – 05.03.27	
Раздел 4. Почему и зачем? (22 ч)						
45	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1				https://resh.edu.ru/
46	Почему луна бывает разной?	1			09.03.27 – 12.03.27	https://resh.edu.ru/

47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1				https://resh.edu.ru/
48	Почему звенит звонок?	1		1	15.03.27 – 19.03.27	https://resh.edu.ru/
49	Почему радуга разноцветная?	1				https://resh.edu.ru/
50	Почему мы любим кошек и собак?	1			22.03.27 – 26.03.27	https://resh.edu.ru/
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				https://resh.edu.ru/
52	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1			29.03.27 – 02.04.27	https://resh.edu.ru/
53	Зачем нужна вежливость?	1				https://resh.edu.ru/
54	Зачем нужен режим дня?	1			12.04.27 – 16.04.27	https://resh.edu.ru/
55	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1				https://resh.edu.ru/
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			19.04.27 – 23.04.27	https://resh.edu.ru/
57	Зачем нужны автомобили?	1				https://resh.edu.ru/
58	Зачем нужны поезда?	1			26.04.27 – 30.04.27	https://resh.edu.ru/
59	Зачем строят корабли?	1				https://resh.edu.ru/
60	Зачем строят самолёты?	1			04.05.27 – 07.05.27	https://resh.edu.ru/
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1				https://resh.edu.ru/
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			11.05.27 – 14.05.27	https://resh.edu.ru/
63	Зачем люди осваивают космос?	1				https://resh.edu.ru/

64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			17.05.27 – 21.05.27	https://resh.edu.ru/
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1				
66	Наши проекты. Мой домашний питомец.	1			24.05.27 – 28.05.27	
Резервные уроки.						
67	Мир любознательных. Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1				
68	Мир любознательных. Когда жили динозавры?	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	15		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

Методические материалы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение.
3. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова («Школа России»). / М.: Вако.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе
7. <http://nsc.1september.ru/> - Газета «Начальная школа»
8. <http://nachalka.info/> - Уроки Кирилла и Мефодия

