Общеобразовательная автономная некоммерческая организация (ОАНО)
«ПОЗИЦИЯ»
Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 76890, серия 50Л01 № 0008770 от 27.12.2016 г.

Россия, 143980, Московская область город Балашиха, микрорайон Железнодорожный ул. Пионерская, д.18а, тел/факс: (495) 748-24-32, 522-75-69, сайт: www.poziciyaschool.ru, e-mail: poziciya-school@mail.ru
ОГРН 1165000054450, ИНН/КПП 5012093023/501201001, р/с 40703810300000014591 в ВТБ-24 (ПАО) г. Москва, к/с 30101810100000000716, БИК 044525716

Утверждаю
Директор ОАНО «ПОЗИЦИЯ»
_____ Малахов С.А.
_____ _____ 2022 год

Отчет о результатах самообследования ОАНО «ПОЗИЦИЯ» за 2021-22 учебный год

г.о. Балашиха мкр. Железнодорожный

Составили:
С.А. Малахов, директор ОАНО «ПОЗИЦИЯ»,
Е.Н. Самсонова, заместитель директора по УВР,
С.А. Лучаева, заместитель директора по УВР,

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Аналитическая часть.
1.1. Общие сведения об образовательной организации.
1.2. Особенности управления.
1.3. Оценка образовательной деятельности.
1.3.1. Характеристика контингента обучаемых.
1.3.2. Характеристика образовательных программ.
1.3.3. Об антикоронавирусных мероприятиях.
1.3.4. Внеурочная деятельность и воспитательная работа.
1.4. Оценка организации образовательной деятельности.
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
1.6. Готовность к профессиональному самоопределению и востребованность выпускников.
1.7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения
1.9.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
1.10.Оценка материально-технических ресурсов
Анализ показателей деятельности образовательной организации

ВВЕДЕНИЕ

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «ПОЗИЦИЯ» в результате реорганизации образовалась в 2016 году.

Занимает здание бывшего детского сада 1967 года постройки (с 1998 года). Соседствует с МБДОУ детский сад № 6 комбинированного вида и Центром особых детей «Лучик) Расположено в восточной части микрорайона Железнодорожный.

В социальной сфере к позитивным факторам развития школы необходимо отнести благоприятное расположение Школы относительно учреждений культуры учреждений среднего профессионального образования. Микрорайон Школы достаточно урбанизирован, имеет хорошее транспортное сообщение с другими районами города, с муниципальными и городскими органами власти. Компактность микрорайона и его социокультурная среда обеспечивают благоприятные условия для организации внеурочной деятельности, полезного и содержательного досуга учащихся, развития творческого потенциала в соответствии с их интересами и возможностями.

В 2022 году Школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, ФК ГОС среднего общего образования. В деятельность образовательной организации в 2020 году внесла коррективы ситуация, связанная с распространением новой коронавирусной инфекции.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

Самообследование ОАНО «ПОЗИЦИЯ» проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Результаты самообследования ОАНО «ПОЗИЦИЯ» представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы. Оценка состояния и результатов деятельности Школы проводилась в основном с использованием методов статистического и сопоставительного анализа. Использование

сопоставительного анализа дает возможность выявления отклонения от среднего значения, например, по району, городу тех или иных параметров.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1.Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «ПОЗИЦИЯ»

1.2. Юридический адрес

143986 Московская область. город Балашиха, мкр. Железнодорожный. улица Пионерская. дом 18 А

1.3. Фактический адрес

143986 Московская область. город Балашиха, мкр. Железнодорожный. улица Пионерская. дом 18 А

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефон	8(495)522-75-69	Факс		poziciya-school@	mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Иванов Дмитрий Федорович Московская область, г. Реутов ул. Победы, д. 15 к. 1 кв. 55
Калюганова Мария Михайловна Московская обл., г. Железнодорожный, ул. Советская, д 22 кв 28 тел. 522-77-13
Ермолаева Татьяна Александровна Московская обл., г. Балашиха, ул. Свердлова, д 23,кв.25 тел. 523-45-94

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность :

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование	50Л01№ 0008770	27.12.16	бессрочно

1.6.Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
50А01№ 0001390	01.02.2017	31.12.2025

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Малахов Сергей Анатольевич

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Самсонова Елена Анатольевна зам. по УВР
Лучаева Светлана Анатольевна зам. по УВР начальная школа

Базарова Екатерина Сергеевна специалист по безопасности
Калюганова Мария Михайловна зам. по питанию
Казьмина Виктория Николаевна зам по медицине
Ермолаева Татьяна Александровна зам по дошкольному отделению

1.2. Особенности управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ОАНО «ПОЗИЦИЯ» и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних и внутриорганизационных условий для эффективной работы всех участников образовательных отношений.

Процесс управления Школой определяется основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления.

Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решений теми, кого он непосредственно затрагивает. Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы Школы и понимается как воздействие на учебновоспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования и воспитания и реализуется через сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система управления не является статичной, она постоянно развивается, совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности Школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее руководство Школой в соответствии с действующим законодательством, осуществляет директор Школы.

Органами управления ОАНО «ПОЗИЦИЯ» являются:

Высший орган власти – Совет Учредителей. Состав Учредителей: Иванов Дмитрий Федорович, Калюганова Мария Михайловна, Ермолаева Татьяна Александровна.

Исполнительный орган - Директор. Малахов Сергей Анатольевич

Директор несет ответственность перед Учредителями и родителями за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом), который заключается на 3 (три) года, (срок полномочий) при отсутствии претензий с последующей пролонгацией договора или настоящим Уставом.

Приказом по Организации назначаются заместители директора: зам. по УВР Самсонова Елена Николаевна, зам по УВР Лучаева Светлана Анатольевна, специалист по безопасности Базарова Екатерина Сергеевна.

Органы управления, действующие в Школе представлены в таблице 1

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор Школы	✓ контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; ✓ утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; ✓ осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений.
Совет Учредителей	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; ✓ материально-технического обеспечения образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической деятельности в Школе работает Методический совет, в состав которого входят заместители директора и руководители школьных методических объединений и семь школьных методических объединений:

- ✓ учителей начальных классов;

- ✓ учителей гуманитарного цикла;
- ✓ учителей естественного цикла;
- ✓ учителей математического цикла;
- ✓ учителей физического и эстетического цикла;

Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, облачных сервисов, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление Школой.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления ОАНО «ПОЗИЦИЯ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В Школе сложилась профессиональная управленческая команда, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности. Но, чтобы судить об эффективности системы управления, необходимо разработать систему критериев эффективности управления Школой.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. С 1 января 2021 года в связи с введением новых санитарных правил (СП2.4.3648020) были внесены изменения в организацию образовательной деятельности Школы.

1.3.1. Характеристика контингента

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 87 обучающихся, распределенных на 12 классов – комплектов. В течение первого полугодия 2021 года прибыло 6 человек, а выбыло 2 человека.

Средняя наполняемость классов – 7,25 чел. Этот показатель достаточно комфортен.

Таблица 2. Комплектование учащихся по уровням обучения

1 уровень (начальное общее образование)			
Кол-во классов	5		
Кол-во обучающихся	42		
Средняя наполняемость	8,4		
2 уровень (основное общее образование)			
Кол-во классов	5		
Кол-во обучающихся	40		
Средняя наполняемость (без коррекционного класса)	9		
3 уровень (среднее общее образование)			
Кол-во классов	2		
Кол-во обучающихся	5		
Средняя наполняемость	2,5		

Тенденция к сохранению контингента обучающихся прослеживается именно потому, что в Школе работают профессиональные педагогические кадры и специалисты, которые стремятся к созданию комфортной социальнопедагогической обстановки, что в ней сохраняют богатые школьные традиции. Кроме того, высока доля сохранности контингента при переходе с одного уровня обучения на другой, что свидетельствует о том, что обучающиеся и их родители удовлетворены качеством жизнедеятельности Школы и своими результатами.

Выводы: Школа сохраняет позиции конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Проблема: малое количество обучающихся 10-11 классов.

1.3.2. Характеристика образовательных программ

Основным видом деятельности ОАНО «ПОЗИЦИЯ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;

✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Каждый из этих уровней, решая общие задачи, выполняет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся и прописаны в основной образовательной программе начального, основного и среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В Учебных планах отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми в школе: поточно-групповая форма обучения, социальные практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, самостоятельные и лабораторные работы.

Выявленные проблемы:

- увеличение количества детей с низким уровнем готовности к школе;
- нежелание родителей учитывать рекомендации ГПМПК и переводить детей на программы соответствующие уровню развития ребенка;

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности, применяются в соответствии с современными требованиями. Педагоги кроме традиционных технологий обучения, всё чаще применяют сочетание проектных и проблемных технологий, технологии смыслового чтения, диалогового общения и др.

Выводы: самообследованием установлено, что

1. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Учебный план школы сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. В нем сочетается обеспечение фундаментальной общеобразовательной подготовки на всех уровнях образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

3. Рабочие программы учебных предметов разрабатывались учителями на основании положения «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». Их структура и содержание соответствовали требованиям ФГОС, содержанию примерных программ по учебным предметам.

1.3.3. Об антикоронавирусных мероприятиях

На сайте был создан специальный раздел, посвященный работе образовательной организации в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Кроме того, с учетом рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 с 1 сентября 2020 года за каждым классов закреплен свой кабинет, организовано предметное обучение, проведение «ежедневных утренних фильтров» с обязательной термометрией бесконтактным термометром, организовано два входа и две раздевалки.

Электронное обучение с применением дистанционных технологий. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 ГД-39/04», на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»,

Основными платформами для проведения уроков в дистанционном формате были электронные ресурсы Google Disc (ссылка размещена на сайте ОУ) и ZOOM.

С первых дней учёбы в дистанционном режиме классные руководители ознакомили родителей (законных представителей) с порядком организации образовательной деятельности в новых условиях, осуществляли ежедневный мониторинг фактически отсутствующих учащихся и учеников, временно не участвующих в образовательном процессе по болезни, а также контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями – предметниками. Классными руководителями налажено общение с учащимися класса для передачи оперативной информации, оказания помощи, для формирования учебной мотивации учащихся, поддержки и формирования их учебной самостоятельности.

С целью соблюдения единообразия в подходе к планированию и организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий учителями-предметниками на основе расписания уроков заполнялись технологические карты, в которых подробно описывался ход урока (в т.ч. с ссылками на электронные ресурсы). Технологические карты составлялись учителем ежедневно на каждый класс и предмет, доводились до сведения учащихся и родителей путём размещения на сайте ОУ (Google Disc). Следует отметить то, что учителя активно, ответственно и заинтересованно включились в работу в непривычном для них формате. Созданный для оперативного реагирования на возникающие вопросы, для обмена мнениями и консультирования учительский чат наглядно продемонстрировал степень этой заинтересованности и ответственности в подходе к организации дистанционного обучения.

Вывод: В результате организации обучения с использованием ДОТ были отработаны различные варианты обратной связи, удобные для обучающихся и их родителей: мобильная связь; через группы или беседы в социальных сетях; через чаты в WhatsApp или Viber. ; родители в основном положительно оценивали организацию обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.3.4. Внеурочная деятельность и воспитательная работа

Внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы. В 2021 году 10-е классы перешли на ФГОС СОО. Детям были предложены проекты, составлены дорожные карты.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- школьное самоуправление;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

В 2021 -2022 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ участие в творческих конкурсах;
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ родительские собрания.

В течение учебного года было проведены методических объединения классных руководителей.

Согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ОУ велась работа по профилактике правонарушений. Работа заключалась не только в том, чтобы выявить

и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью совместно с классными руководителями проводились традиционные инструктажи и беседы по программам «Все цвета кроме чёрного» (для учащихся 1-4 класс), «Программа первичной профилактики ПАВ».

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ОАНО «ПОЗИЦИЯ», годовым планом работы по всем направлениям деятельности. Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планом внутришкольного контроля, а также Положением о ВСОКО, в котором определены объекты внутренней системы оценки качества в образовательном учреждении, а также определены и прописаны элементы ВСОКО.

Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий: ФГОС НОО; ФГОС ООО, ФГОС СОО, учебный план, календарный график учебного процесса на всех уровнях обучения, программы учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативов, коррекционных занятий, внеурочной деятельности, внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Расписание учебных занятий было составлено и утверждено в учетом рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся на каждой параллели, на сколько это возможно в условиях Школы.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются ЗАМ по УВР по мере необходимости и возможности.

Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: выбор языка обучения, утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др., обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

Режим занятий. Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30

Продолжительность учебной недели - пятидневная. Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и не превышает максимально допустимой.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность учебных периодов:

- в 1– 4, 5 – 9 классах учебный год делится на четыре четверти;
- в 10 –11 классах учебный год делится на полугодия.

Продолжительность учебного периода: в первых классах – 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели, в 5-8, 10 – классах – 35 учебных недель, в 9 и 11 классах – 34 учебных недели

Выводы: самообследованием установлено, что организация образовательной деятельности в ОАНО «ПОЗИЦИЯ» в основном соответствует нормативным документам, регламентирующих ее.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ШКОЛЕ ЗА 3 ГОДА

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2020 %выпускников	2021 %выпускников	2022 %выпускников
I ступень	100%	100%	100%
IIступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
I ступень	58 %	60 %	62%
II ступень	52%	68%	55%
III ступень	52%	53%	60%
В целом по ОУ	56%	58%	56%

Сведения об участии 11-х классов в государственной итоговой аттестации ЕГЭ.

	2020г.		2021г.		2022г.	
предметы	Доля выпускников, принявших участие	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в %	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в %	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	67%	100%	100%	100%
Информатика и ИКТ	14%	100%	17%	50%		100%
Английский язык	14%	100%	33%	100%		100%
Обществознание	25%	100%	50%	67%	100%	100%
История			25%	100%	50%	100%
Физика	14%	100%	17%	100%	50%	100%
Литература			17%	100%		
Химия			8%	100%		
Биология	14%	100%	8%	100%		

Сведения об участии выпускников в ГИА, ОГЭ

Предметы	2020		2021		2022	
	Доля выпускников, принявших участие (%)	Доля выпускников, положительно справившихся(% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	92%	100%			22%	100%
Английский язык	42%	100%	50%	100%	44%	100%
Информатика и ИКТ	17%	100%	50%	100%	56%	100%
История	8%	100%			11%	100%
География	42%	100%	50%	100%	44%	100%
Химия	-	-				
Биология	-	-				

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

	2020г				2021г				2022г			
	Золотые медали				Золотые медали				Золотые медали			
	кол-во	%			кол-во	%			кол-во	%		
11 класс	4	57			1	8			-	-		
9 класс	1				2				1			

Анализ уровня учебных достижений обучаемых в **2022 году** свидетельствует о том, что образовательные программы освоили 100обучающихся. Но показатель «Качество» имеет отрицательную динамику (-2%) по сравнению с прошлым годом. Кроме того, в 2022 учебном году 1 человек получил аттестат об основном общем образовании с отличием. Проанализированы причины, которые привели к неуспеваемости отдельных обучающихся: пропуски уроков, отказ родителей от получения консультации ПМПК на изменение образовательной программы, слабый контроль со стороны родителей, индивидуальный подход к ребенку, неоказание своевременной помощи ребенку в освоении материала (и как следствие педзапущенность).

Выводы: самообследованием установлено, что наблюдается положительная динамика освоения образовательных программ с учетом организации повторной промежуточной аттестации на всех уровнях образования.

Выявленные проблемы: наличие достаточно большого количества обучающихся группы «резерв» (число обучающихся с одной «3»)

Основное общее образование. Выпускники 9-го класса 2022 года получили образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. В 2022 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Среднее общее образование. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период.

В 2021-2022 учебном году из 2-х обучающихся 11 класса к итоговой аттестации были допущены 2 человека, что составило 100% выпускников. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники, допущенные до ГИА.

ЕГЭ в 2022 году сдавали все выпускники, которые собирались поступать в вузы. Из общего количества обучающихся 2 человека (100%) участвовали в ГИА.

Выпускники 2022 года сдавали один обязательный экзамена по русскому языку и предметы по выбору: профильная математика (1 чел.), физика (1 чел.), история (1 чел.), обществознание (2 чел.)

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении ГИА

Вывод: сравнительный показатель результатов единого государственного экзамена показывает, что показатель успеваемости и качество подготовки удовлетворяет требованиям образовательных государственных стандартов.

Хорошие показатели ГИА выпускников достигнуты в результате совместных усилий семьи и школы, возросшей ответственности за них всех субъектов образовательной деятельности, накопленного опыта педагогов по подготовке старшеклассников к ЕГЭ.

1.6. ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Готовность к профессиональному самоопределению.

В целях формирования у старшеклассников навыков профессионального самоопределения обучающиеся приняли участие во всероссийском проекте «Открытые уроки», а также в «Дне открытых дверей» и «Ярмарке работодателей» ряда учебных заведений.

В 2022 году закончили уровень основного общего образования 8 обучающихся. Из них 5человек (62% от выпускников) продолжили обучение в стенах Школы, 3 человека продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях.

В 2022 году уровень среднего общего образования закончили 2 человека. Продолжили образование в Вузах 2 выпускника (100% от общего количества старшеклассников)

Выводы: Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

Данные по педагогическим работникам на период самообследования отражены в таблицах:

Характеристика педагогического состава по состоянию на 31 мая 2022 года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (в том числе имевшихся ранее)	Дата рождения (дд.мм.гггг)	Образование	Квалификация	Дата окончания аттестации	Должность	Лет в 2022	Категория	Педстаж	Общий стаж	Пед стаж коммента рий
	Учителя										
1	Арзамасова Светлана Ивановна	27.08.1949	Высшее пед	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Учитель начальных классов	73	С	47	47	Более 20 лет стаж
2	Базарова Екатерина Сергеевна	26.08.1989	Высшее пед	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Учитель информатики и ИКТ	33	С	10	10	5-10 лет
3	Беликов Юрий Иванович	26.09.1949	Высшее пед	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Учитель физики	73	Б	15	41	10-20 лет стаж
4	Вороная Елена Петровна	25.06.1973	Высшее пед	Соответствие (дата аттестации 05.12.2017-ОАНО)	05.12.2022	Учитель начальных классов/Учитель русского языка и литературы	49	С	16	29	10-20 лет стаж
5	Гордиенко Надежда Николавна	15.05.1964	Высшее пед	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Учитель математики	58	С	36	36	Более 20 лет стаж
6	Дементьева Тамара Леонидовна	14.04.1951	Высшее пед	Без категории	нет	Учитель химии	71	В	37	40	Более 20 лет стаж
7	Демидова Ксения Сергеевна	04.12.1996	Высшее пед	Соответствие (дата аттестации 05.12.2017-ОАНО)	05.12.2022	Учитель-логопед	26	Б	3	3	До 5 лет
8	Дмитриева Елена Ильинична	20.10.1959	Высшее пед	Высшая категория (дата аттестации 12.02.2020-МОМО)	12.02.2025	Учитель начальных классов	63	В	41	41	Более 20 лет стаж
9	Жданкина Светлана Эдуардовна	14.06.1966	Высшее пед	Соответствие (дата аттестации XX.XX.2021-ОАНО)	XX.XX.2026	Учитель литературы и МХК	56	В	32	38	Более 20 лет стаж
10	Иванов Ростислав Игоревич	19.10.1988	Высшее пед	Соответствие (дата аттестации 17.12.2019-ОАНО)	12.02.2024	Учитель физкультуры	34	С	8	9	5-10 лет
11	Кинякина Татьяна Васильевна	25.08.1958	Высшее пед	Без категории	нет	Учитель русского языка и литературы	64	Б	31	26	Более 20 лет стаж
12	Кириченко Надежда Владимировна	21.08.1971	Среднее непед.	Соответствие (дата аттестации 17.12.2019-ОАНО)	12.02.2024	Воспитатель ГПД	51	С	5	26	До 5 лет
13	Киселева Мария Константиновна	03.02.1985	Высшее непед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Педагог-организатор	37	Б	4	11	10-20 лет стаж
14	Кокорева Юлия Николаевна	12.04.1998	Высшее пед.	Без категории	нет	Учитель биологии	24	Б	1	1	До 5 лет
15	Кукиева Лариса Борисовна	03.06.1968	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Учитель истории, обществознания и права	54	С	28	30	Более 20 лет стаж
16	Леонтьева Юлия Андреевна	25.06.1986	Высшее пед.	Без категории	нет	Учитель математики	36	Б	1	13	До 5 лет
17	Лучаева Светлана Анатольевна	10.05.1977	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Учитель начальных классов/Заместитель директора по УВР (начальная школа)	45	С	17	17	10-20 лет стаж
18	Макарова Назира Халифовна	04.12.1950	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 22.12.2017-ОАНО)	21.12.2022	Учитель русского языка и литературы	72	С	15	48	10-20 лет стаж
19	Малахов Сергей Анатольевич	25.02.1973	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Директор/Учитель географии	49	С	30	30	Более 20 лет стаж
20	Омельченко Евгения Георгиевна	12.06.1987	Высшее непед.	Без категории	нет	Учитель ИЗО	35	Б	1	17	До 5 лет
21	Самсонова Елена Николаевна	26.05.1959	Высшее пед.	Высшая категория (дата аттестации 04.12.2019-МОМО)	04.12.2024	Заместитель директора по УВР (средняя и старшая школа)/Учитель математики	63	В	27	39	Более 20 лет стаж
22	Смирнова Елена Павловна	08.02.1971	Среднее специальное пед.	Без категории	нет	Учитель начальных классов	51	Б	5	25	До 5 лет
23	Тимошенко Елена Петровна	24.06.1954	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Педагог-психолог	68	С	22	36	10-20 лет стаж
24	Черепанова Дарья Андреевна	03.09.1996	Среднее специальное пед.	Соответствие (дата аттестации 17.12.2019-ОАНО)	12.02.2024	Учитель ИЗО	26	С	3	3	До 5 лет
25	Шарикова Екатерина Алексадровна	12.08.1985	Высшее пед.	Соответствие (дата аттестации 25.12.2020-ОАНО)	25.12.2025	Учитель английского языка	37	С	12	12	10-20 лет стаж
	Воспитатели										
26	Бакулева Елена Алексеевна	21.03.1964	Среднее специальное непед.	Первая (дата аттестации 08.05.2018-МОМО)	08.05.2023	Воспитатель	58	В	34	37	Более 20 лет стаж
27	Крылова Елена Васильевна	05.06.1956	Среднее специальное непед.	Соответствие (дата аттестации 22.12.2016-ОАНО)	21.12.2021	Воспитатель	66	С	26	38	Более 20 лет стаж

ИТОГО педагогического состава	**25**	**Дошколка в подсчетах не участвует**	
Из них основного состава	**24**	**2**	Дошколка, воспитатели
Совместители	**1**		

Образование

	Высшее пед	Высшее непед.	Среднее специальное	Всего
По всем пед. работникам	20	2	3	25
% от пед. работников	80,0	7,4	20,0	100,0

По возрасту

	20-35	36-45	46-55	Свыше 55	Всего
По всем пед. Работникам	6	4	5	10	25
% от пед.работников	24,0	16,0	20,0	40,0	100,0

Квалификационная категория

	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Всего
По всем пед. Работникам	2	0	17	6	25
% от пед.работников	8,0	0,0	68,0	24,0	100,0

По педагогическому стажу

	До 5 лет	5-10лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего
По всем пед. Работникам	8	2	5	10	25
% от пед.работников	32,0	8,0	20,0	40,0	100,0

По общему стажу

	До 5 лет	5-10лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего
По всем пед. Работникам	3	2	5	15	25
% от пед.работников	12,0	8,0	20,0	60,0	100,0

Средний возраст педагогов **49,9**

Анализ качественных характеристик показывает, что остается стабильно высоким уровень образования педагогических работников Школы, доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и предметных олимпиадах для учителей. В коллективе растет доля молодых педагогов, при этом падает доля педагогов, имеющих квалификационные категории, несмотря на повышение доли педагогов с высшим профессиональным образованием.

Следует сказать, что и мероприятий по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации на квалификационные категории за отчетный период проведено крайне малоо. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 года и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую модель аттестации.

Результаты анализа данных по использованию педагогами информации, обсуждаемой на педагогических советах, в частности, применение ими в образовательном процессе информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Технически и методически образовательный процесс в период работы педагогов в удаленном формате был организован с использованием Coogle – сервисов, платформы Zoom, электронных ресурсов: МЭШ, РЭШ, Ютуб и др.

Однако, большая часть педагогического коллектива отметило, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, так как ранее не практиковали такую форму обучения, и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Административная команда сделала **вывод**, что информации по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и при планировании работы по обучению педагогов, при формировании плана курсовой подготовки, связанной с цифровизацией системы образования.

Анализ деятельности в направлении работы с кадрами выявил ряд **проблем** и позволил сформулировать задачи на ближайший период:

- ✓ Стремиться к достижению целевых показателей доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

- ✓ Обеспечить повышение квалификации педагогов и администрации Школы в соответствии с приоритетными направлениями развития образования РФ, ФГОС всех уровней образования.
- ✓ Создать информационное поле для знакомства педагогов с новой формой аттестации на квалификационные категории.
- ✓ Развивать конкурсное движение педагогических работников, повышая результативность участия педагогов.
- ✓ Продолжить формирование корпоративной культуры, создавая условия для работы в команде с учетом субъектной позиции каждого педагога коллектива.

1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных учебников и периодических изданий: методическая литература, общественные науки, гуманитарные, естествознание, математика, медицина, прикладная, художественная литература для начальной школы.

Вывод: образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебной литературой на 98%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Выявление проблемы: ряд учебных пособий и учебников требуют замены.

2. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	31
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	80%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	96%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	4
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да
Комплекты интерактивного оборудования	4
Проекторы	8

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики/математики	1
Кабинет химии / биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории/ географии	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет ИЗО, музыки	1
Спортивный зал	1
Начальные классы	5
Крытая спортивная площадка	1

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования в учебном году значительно улучшилась материально-техническая база школы. Продолжается процесс обеспечения необходимыми учебно-методическими пособиями для кабинетов, оборудованием и мебелью

административных помещений, кабинетов начальных классов и основной школы по ФГОС. Проведен ремонт помещения, частичная замена мебели, оборудования столовой.

Вывод: самообследованием установлено, материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

1.10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций. Анализ качества кадрового обеспечения описан в разделе 1.8.

Анализ показателей (статистический) качества обучения учащихся по итогам промежуточной аттестации описан в разделе 1.5. (Анализ текущей успеваемости). Анализ показателей ЕГЭ описан в разделе 1.5. (Оценка содержания и качества подготовки учащихся).

Анализ показателей деятельности образовательной организации говорит о том, что Школа находится в начале пути становления и развития после реорганизации.

Функционирование Школы на данном этапе основывается на принципах единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, результативности и эффективности образовательной

деятельности, ответственности участников образовательного процесса, прозрачности (открытости) деятельности, реалистичности, ресурсной обеспеченности, измеряемости целей и соответствия показателей целям.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27(4)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16(4)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
− с высшим образованием	человек (процент)	22
− высшим педагогическим образованием	человек (процент)	20
− средним профессиональным образованием	человек (процент)	1
− средним профессиональным педагогическим образованием	человек	2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (76%)
− с высшей		2(8%)
− первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		8 (32%)
− больше 20 лет		10 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		10 (40%)
− от 55 лет		10 (40%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	95 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	-
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		нет
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	-