

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

ОАНО "ПОЗИЦИЯ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

Лучаева С.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОАНО

«ПОЗИЦИЯ»

Малахов С.А.

Приказ №32/5 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности по английскому языку

для обучающихся 1 класса

«Английский клуб»

г. о. Балашиха 2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 класса разработана в соответствии с:

Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС)

Письмом Минпросвещения от 25.08.2014 года № 16708/14 «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1-х классах общеобразовательных организаций в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Английский в фокусе» («Spotlight-starter») Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой и др. для 1 класса из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

Рабочая программа рассчитана на 33 ч., т.е. 1 ч. в неделю, что соответствует федеральному базисному учебному плану для начального общего образования на базовом уровне.

Цели обучения на начальном этапе обучения:

Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании; 2. Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка; 3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; 4. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; 5. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Образовательные:

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

научить элементарной диалогической и монологической речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

развивать мышление, память, воображение, волю;

расширять кругозор учащихся;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивать фонематический слух;

Воспитательные:

формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;

формировать активную жизненную позицию;

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

воспитывать чувство толерантности..

Здоровьесбережение:

применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;

создавать атмосферу психологического комфорта;

использовать физкультминутки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1. Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2. Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	2
3	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
4	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната	4
5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное	4
6	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	4
7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	3
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке	10
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема	Количес-тво часов	Виды учебной деятельности	Элементы содержания	Дата проведения		примечание
					план	факт	
Раздел 1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).							
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Активная: Hello! Goodbye! I'm ... My name is... What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp Пассивная: Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing? Лексические и грамматические структуры: I'm My name is... What's your name?			
2	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red). Пассивная: What colour is this? What is Larry? How lovely! Лексические и грамматические структуры: My cup is (red).			
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.							
3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты	1	Разучивают речевые клише, новые слова	Активная: Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up,			

	характера, какой он, что умеет делать. Введение и отработка нового лексического материала		прослушивают песню, составляют мини-диалоги	<p>clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</p> <p>Пассивная:</p> <p>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: Повелительное наклонение</p> <p>It's a (yellow) cake.</p>			
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	<p>Активная: Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling.</p> <p>Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling! Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!</p> <p>Пассивная:</p> <p>Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it? Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? Duck, rabbit, mouse, tortoise</p>			
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культура чаепития в Великобритании и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	<p>Активная:</p> <p>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</p> <p>I like tea with This is... .</p> <p>Пассивная:</p> <p>Do you like tea?</p>			

				What colour is ...? Лексические и грамматические структуры: I like ...			
6	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Закрепление изученного материала.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

7	Моя школа: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Введение нового лексического материала. Числительные от 1 до 5	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: числительные от 1 до 5; school, pen, pencil. Пассивная: Where's Larry going? How many (boys/girls)? Лексические и грамматические структуры: числительные от 1 до 5			
8	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Введение и отработка нового лексического материала. Предлоги места	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: school, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book). Пассивная: Where's the rubber? Where are Larry's pencils? Лексические и грамматические структуры: Предлоги места			

				(in, on)(It's) in the (book)			
9	Активизация изученного лексического материала по теме «Школьные принадлежности». Числительные от 6 до 10	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new; числительные от 6 до 10, (It's) on the book. Пассивная: Where's the pen? What number is this? Лексические и грамматические структуры: Числительные от 6 до 10(It's) on the book			
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утенок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! I'm a dog. I can run all day! I'm a rabbit. I can jump all day! But you're so ugly. Go away! Пассивная: Who's this? Лексические и грамматические структуры: I can play. I can jump. I can run I can't fly			
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школа в Британии и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: числительные 1-10, pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink; like, yes/no, school. Пассивная:			

				sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?			
12	Закрепление языкового материала по теме «Моя школа»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната							
13	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната. Введение нового лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a Пассивная: What's Larry got? Who's this? Лексические и грамматические структуры: I've got a... . Предлоги места (in, on, under)			
14	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Введение нового лексического материала по теме «Игрушки»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got I haven't got... . Пассивная: What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?			
15	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Активизация изученного лексического	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют	Активная: kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....			

	о материала по теме «Игрушки»		мини-диалоги	Пассивная: Has Larry got a TV? What's Larry got? Лексические и грамматические структуры: Larry's got a (plane), I've got....			
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утенок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away! Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family! Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today! 1. 1. 1. Пассивная: What can a rabbit do? Лексические и грамматические структуры: I can climb. I can't fly.			
17	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Описание	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, описывают	Активная: числительные от 1 до 10, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got... I like.... It's			

	игрушек. Игры, игрушки Великобритани и России.		свою любимую игрушку	а... . Пассивная: castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models! Лексические и грамматические структуры: I've got... . I like.... It's a... .			
18	Закрепление языкового материала по теме «Мир вокруг меня. Мой дом/квартир а/комната»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное							
19	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического о материала по теме «Животные»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушива ют песню, составляют мини- диалоги	Активная: pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is Пассивная: What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets! Лексические и грамматические структуры: Who's this? T his is Who's that? That is ...			
20	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического о материала по теме «Внешность »	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушива ют песню, составляют мини- диалоги	Активная: eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got Пассивная: What has Tommy got? Лексические и			

				грамматические структуры: I've got Tommy's got			
21	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can Danny can't Yes, (he can). No, (he can't). Пассивная: Can Kitty run? Лексические и грамматические структуры: Kitty can Danny can't Yes, (he can), No, (he can't).			
22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow. You look so cold! You look so sad! Where's your dad? Пассивная: Look at the Ugly Ducking. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot! Where's your mum?			
23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой любимец. Лондонский зоопарк.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги,	Активная: train, plane, boat, car, duck, mouse. Tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird. Пассивная:			

			составляют небольшое высказывание о своём домашнем животном	Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo			
24	Закрепление языкового материала по теме «Любимое домашнее животное»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.							
25	Покупки в магазине: основные продукты питания. Введение нового лексического материала по теме	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like Пассивная: What is it? What does Larry like? Лексические и грамматические структуры: I like			
26	Покупки в магазине: основные продукты питания. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's Bring <u>the...</u> . <u>Bring me the cheese</u> , please. Пассивная: Who likes ...? Bring me the cheese, please. Лексические и грамматические структуры: Let's Bring the Put your...			
27	Покупки в магазине: основные	1	Разучивают речевые клише,	Активная: eat, drink, ice cream, play,			

	продукты питания. Любимая еда.		новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	<p>sand, seaside; I like I don't like Drink your</p> <p>Пассивная:</p> <p>What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: I like</p> <p>I don't like... .</p>			
28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	<p>Активная:</p> <p>Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time! Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly! But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play! Close your eyes. Count to three: Now, fly! Just like me.</p> <p>Пассивная:</p> <p>Look at the Ugly Duckling! . It's beautiful! Is the Ugly Duckling big? What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly duckling happy? Where are the swans? What can the swans do?</p> <p>Лексические и грамматические структуры: Let's get some</p>			

				I like.... I don't like....			
29	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя любимая еда. Угощения.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своей любимой еде	Активная: ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy...! I like... I don't like... I love... Пассивная: Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket? Лексические и грамматические структуры: I like/love I don't like...			
30	Закрепление языкового материала по теме «Покупки в магазине: основные продукты питания».	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.							
31	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Введение нового лексического материала по теме «Музыкальные инструменты».	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: party, piano, guitar, trumpet, drums. Пассивная: What's Larry playing?			

32	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалог	Активная: I can fly in the sky. I'm a beautiful swan. Look at me everyone! Пассивная: Is the Ugly Duckling beautiful?			
33	Обобщающий урок.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы

1. Быкова Н. Английский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Аудио приложение к учебнику (в электронном виде)
4. Английский язык. Книга для учителя. / Быкова Н. (в электронном виде)

Интернет- ресурсы

- www.spotlightinrussia.ru - сайт учебного курса.

2.. <http://nsportal.ru/>

3. <http://prosv.ru>